

Компонент ОПОП 42.03.02 Журналистика
наименование ОПОП

Б1.В.11
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Типы журналистики в медиасистеме

Разработчик (и):

Иванищева О.Н., доктор филологических наук, профессор;

Рычкова Т.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО «МАУ»;

Хохлина Н.В., канд. филологических наук, доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО «МАУ».

Утверждено на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	1. что такое типология, тип и типобразующий признак журналистики медиа-релейшнз; 2. какова специфика разных типов журналистики медиа-релейшнз.	1. пользоваться методами анализа содержания средств массовой коммуникации; 2. определять тип журналистики медиа-релейшнз; 3. собирать материал для изданий разных типов журналистики медиа-релейшнз.	методами анализа журналистского продукта	Тест Реферат	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые					

	религии, философские и этические учения ИД-ЗУК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
ПК-1 - Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность с учетом специфики разных типов массмедиа	ПК-1.1. Участвует в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики ПК-1.2. Создает журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий представлен в *Комплексе заданий диагностической работы*; описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы реферата:

1. Типология как метод исследования.
2. Понятия «тип», «типобразующие факторы» и «типобразующие признаки» в журналистике.
3. Типы журналистики как институциональных образований (корпоративная журналистика, деловая журналистика).
4. Типы журналистики как содержательных образований (политическая журналистика, этническая журналистика, экологическая журналистика, экономическая журналистика, спортивная журналистика, педагогическая журналистика).
5. Типы журналистики как целевых образований (детская журналистика, молодежная журналистика, женская журналистика, православная журналистика).
6. Типы журналистики как жанровых образований (новостная журналистика, аналитическая журналистика, расследовательская журналистика).

7. Цель типологического анализа издания, его приемы и трудности.
8. Специфика метода типологического анализа изданий, относящихся к разным типам.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Примерные вопросы к экзамену:

1. Типология как метод исследования.
2. Понятия «тип», «типобразующие факторы» и «типобразующие признаки» в журналистике.
3. Типы журналистики как институциональных образований.
4. Типы журналистики как содержательных образований.
5. Типы журналистики как целевых образований.
6. Типы журналистики как жанровых образований.
7. Цель типологического анализа издания, его приемы и трудности.
8. Специфика метода типологического анализа изданий, относящихся к разным типам.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования подготовки к экзамену: обозначена проблема и обоснована ее актуальность при ответе по билету, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к подготовке выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к ответу на экзамене. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

	содержании ответа или при ответе на дополнительные вопросы; во время ответа отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ПК-1 - Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность с учетом специфики разных типов массмедиа	
1.	1. Что такое типология? а) метод научного познания, в основе которого лежит обладающее определенными свойствами разбиение изучаемой совокупности объектов на группы; б) структурная единица, которая обеспечивает системе качественные особенности; в) внутренняя форма системы, представляющая собой способ взаимосвязи, взаимодействия образующих ее компонентов.
2.	2. Что такое тип? а) обобщение признаков социальных явлений на основе идеальной теоретической модели по теоретически обоснованным критериям; б) образ группы изданий, располагающих общими для этой группы признаками; в) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов, рассматриваемых в нескольких измерениях одновременно.
3.	3. Что из перечисленного НЕ относится к типобразующим факторам? а) исторические б) творческие в) индивидуальные
4.	4. Продолжите фразу: Типообразующий признак – это... а) конкретный социальный институт, который определяет социальный статус издателя; б) информация о видовых и родовых признаках издания; в) объект управления изданием.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	

1.	1. Вставьте нужное по смыслу сочетание в данное определение: Деловая журналистика – специфически обособленная сфера профессиональной деятельности, развитие которой обусловлено не только общественно-политическими, но и ... процессами, происходящими в стране и в мире. а) дипломатическими; б) социальными; в) экономическими.
2.	2. В чем заключается различие между деловой журналистикой и деловой печатью в целом? а) деловая журналистика включает в себя издания, в которых активно используются журналистские жанры, деловая печать содержит газеты и журналы, где можно и не обнаружить журналистских текстов; б) деловая журналистика содержит газеты и журналы, где можно и не обнаружить журналистских текстов, деловая печать включает в себя издания, в которых активно используются журналистские жанры; в) это синонимичные понятия, которые ничем не отличаются.
3.	3. Выберите правильное высказывание: а) корпоративные СМИ становятся дополнительным инструментом управления корпорацией; б) корпоративная социальная ответственность не демократизирует отношения управленческого состава корпорации и персонала; в) журналистика не стала бизнесом в современную эпоху.
4.	4. Что влияет на процесс формирования расследовательской журналистики? а) традиции новостной заметки; б) традиции заметки; в) традиции проблемного очерка.
ПК-2 - Способен получать информацию для подготовки материала.	
1.	1. Продолжите фразу: В качестве теоретического посыла для использования метода типологического анализа дается а) адреса издания; б) определение издания; в) направление исследования.
2.	2. Выберите правильное высказывание, с точки зрения М.В. Шкондина: а) тип периодики меняется так, как он должен меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества; б) тип периодики не меняется так, как он может меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества; в) тип периодики не меняется так, как он должен меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества.
3.	3. Вставьте необходимое по смыслу сочетание: ... обнаруживает противоречия между моделями периодики и социальной средой, с которой эти модели взаимодействуют: а) социологический анализ; б) функциональный анализ; в) компонентный анализ.
4.	4. Что выясняется в процессе типологического анализа издания? а) насколько реальные характеристики исследуемого объекта соответствуют тем, которые должны быть свойственны ему согласно его месту в системе СМИ; б) насколько реальные характеристики исследуемого объекта не соответствуют тем, которые должны быть свойственны ему согласно его месту в системе СМИ; в) каково представление редакционных коллективов о миссии издания.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	УК-1	УК-5	ПК-2
1	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
2	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>в</i>
3	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>в</i>
4	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>